

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра водных и наземных
экосистем (ВНЭ_ИФББ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра водных и наземных
экосистем (ВНЭ_ИФББ)

наименование кафедры

М.И. Гладышев

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ENGLISH IN A UNIVERSITY
CONTEXT (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Дисциплина Б1.Б.01 English in a University Context (Иностранный
язык)

Направление подготовки / 06.03.01 Биология
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

060000 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 06.03.01 Биология

Программу
составили

Гусейнова В.Е.; Гроза О.Л.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель курса – становление и дальнейшее развитие коммуникативной компетентности студентов, и достижение ими уровня, который позволит успешно решать коммуникативные задачи в бытовых и академических ситуациях и позволит перейти к профессионально-ориентированному изучению английского языка (АЯ).

Курс также способствует развитию универсальных умений, таких как:

- умение учиться самостоятельно
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию
- умение проектировать собственную деятельность

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для достижения вышеуказанных целей курс ставит и решает следующие задачи:

Задачи развития коммуникативной компетентности

- развивать в равной мере все компоненты коммуникативной компетентности: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности
- развивать равномерно все основные речевые умения: говорение, аудирование, чтение, письменную речь
- создать условия для приобретения студентами опыта решения различных жизненных задач (в первую очередь академических и профессиональных) при помощи английского языка
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке
- развивать осмысленное отношение к собственной коммуникативной деятельности

Задачи гуманитарного образования

- способствовать появлению у студентов положительного опыта участия в образовательном процессе и осуществления самостоятельного учебного действия
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языке и обсуждения таких наблюдений
- создать условия для работы студентов с информацией и познакомить с эффективными способами и приемами работы с ней
- создать для студентов условия, требующие организовывать

и осуществлять коммуникацию, оснастить их определенным набором средств для этого

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта, в том числе исследовательского, и осмысления его результатов

Воспитательные задачи

- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной академической и профессиональной культуры

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Уровень 1 | Знать и понимать лексические особенности, грамматические структуры, средства реализации логических связей в рамках изученных тем |
| Уровень 1 | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из простых устных высказываний, связанных с академическими ситуациями, ситуациями повседневной жизни • читать короткие тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями, пользуясь различными стратегиями • писать короткие учебные тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями <p>владеть способами познавательной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из простых устных высказываний, связанных с академическими ситуациями, ситуациями повседневной жизни • читать короткие тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями, пользуясь различными стратегиями • писать короткие учебные тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями |
| Уровень 1 | Использовать в практической деятельности и повседневной жизни <ul style="list-style-type: none"> • языковой и речевой материал, освоенный на занятиях |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Уровень 1 | базовые отличия формального\неформального стилей общения, нормы поведения в академической среде |
| Уровень 1 | эффективно решать поставленные коммуникативные задачи, применяя полученные знания на практике; работать в различных по составу группах |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Уровень 1 | Знать и понимать <ul style="list-style-type: none"> • типы словарей и электронных ресурсов, стратегии |

| | |
|-----------|---|
| | формирования собственной коммуникативной компетенции |
| Уровень 1 | работать со словарями разных типов • осуществлять учебную деятельность по освоению АЯ, применяя адекватные стратегии |
| Уровень 1 | работать самостоятельно и в различных по составу группах, взаимодействовать с другими студентами в процессе освоения АЯ |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «English in a University Context (Иностранный язык)» является обязательной дисциплиной блока Б1.Б.01 в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Базовый курс иностранного языка направлен на корректировку и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности у студентов неязыковой специальности и создание прочной основы для последующего профессионально-ориентированного обучения языку. Таким образом, он является основой для преподавания дисциплин Scientific Thinking and Behaviour/Научное мышление и этика науки/ , Introduction to Science/Введение в научный метод познания/, An Overview of Life Theories/Основные концепции биологии и экологии.

Для освоения дисциплины «English in a University Context/Иностранный язык» студентам необходимо иметь уровень иноязычной коммуникативной компетентности, соответствующий требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего (полного) общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

ЭОК на платформе e-курсы, режим доступа:

Semester 2:<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8394>

Semester 3: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10179>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10179>

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр | |
|---|--|----------------|-----------------|
| | | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 (324) | 5 (180) | 4 (144) |
| Контактная работа с преподавателем: | 6,5 (234) | 4 (144) | 2,5 (90) |
| занятия лекционного типа | | | |
| занятия семинарского типа | | | |
| в том числе: семинары | | | |
| практические занятия | 6,5 (234) | 4 (144) | 2,5 (90) |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| другие виды контактной работы | | | |
| в том числе: групповые консультации | | | |
| индивидуальные консультации | | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | | |
| групповые занятия | | | |
| индивидуальные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,5 (54) | 1 (36) | 0,5 (18) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | | |
| реферат, эссе (Р) | | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен) | 1 (36) | | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1 Фонологический аспект английского языка | 0 | 18 | 0 | 6 | ОК-5 ОК-7 |
| 2 | Модуль 2 Техника и стратегии чтения | 0 | 24 | 0 | 6 | ОК-5 ОК-7 |
| 3 | Модуль 3 Грамматика в функциональном контексте | 0 | 18 | 0 | 6 | ОК-5 ОК-7 |
| 4 | Модуль 4 Стратегии аудирования | 0 | 18 | 0 | 6 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 |
| 5 | Модуль 5 Интегрированные речевые умения Разделы 1-3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | Раздел 1. Университет: среда обучения | 0 | 20 | 0 | 0 | ОК-5 |
| 7 | Раздел 2. Обучение в университете: учебный год, виды занятий, расписание занятий, сессия, каникулы. | 0 | 24 | 0 | 2 | ОК-5 ОК-7 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|----|-------------------|
| 8 | Раздел 3. Университетский кампус | 0 | 22 | 0 | 10 | OK-5 OK-6 OK-7 |
| 9 | Модуль 1 Фонологический аспект английского языка | 0 | 10 | 0 | 2 | OK-5 OK-7 |
| 10 | Модуль 2 Техника и стратегии чтения | 0 | 20 | 0 | 2 | OK-5 OK-7 |
| 11 | Модуль 3 Грамматика в функциональном контексте | 0 | 12 | 0 | 2 | OK-5 OK-7 |
| 12 | Модуль 4 Стратегии аудирования | 0 | 8 | 0 | 2 | OK-5 OK-7 |
| 13 | Модуль 5 Интегрированные речевые умения. Разделы 4-6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 14 | Раздел 4. Общение с однокурсниками. | 0 | 16 | 0 | 2 | OK-5 OK-7 |
| 15 | Раздел 5. Где работают биологи? | 0 | 14 | 0 | 2 | OK-5 OK-7 |
| 16 | Раздел 6. Исследовательские проекты | 0 | 10 | 0 | 6 | OK-5 OK-6 OK-7 |
| Всего | | 0 | 234 | 0 | 54 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в acad. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в acad. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 1 | Фонологический аспект английского языка: Трудности английской фонологии в рамках тематики соответствующего раздела | 18 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Техника и стратегии чтения: Просмотровое чтение. Определение темы текста. Прогнозирование содержания на основании оформления текста. Чтение с пониманием общего смысла. Поиск специфической информации в тексте. Прогнозирование содержания на основе заголовка и коррекция прогноза. Чтение с пониманием общего смысла текста. Чтение с пониманием деталей. Различение факта и мнения. Определение цели чтения. Выбор стратегии в соответствии с целью чтения. Определение типа текста. Культурные конвенции и языковые характеристики различных типов текста. Определение ключевых положений в тексте. Различение главной и второстепенной информации. Средства обеспечения связности текста. Дискурсивные маркеры. Стратегии преодоления трудностей чтения, связанные с незнакомой лексикой. Типы текстов типичные для журналов и сайтов в Интернет. | 24 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 3 | 3 | Грамматика в функциональном контексте: Личные местоимения/Притяжательные прилагательные/Возвратные местоимения/Притяжательные прилагательные +own The Past Simple для выражения повторяющихся действий в прошлом/good at,difficult to /Общие и специальные вопросы:Wh-questions /Вопросы к подлежащему и к дополнению (subject &object questions /Comparing things (comparative and superlative adjectives, конструкции as..as, not so..as) Артикли a/the/zero (given/new information, singular/plural nouns)/Контрастирование existential there &place there /Пассивный залог | 18 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Стратегии аудирования: Работа с аудио- и видеоматериалами в рамках тематики соответствующего раздела | 18 | 0 | 0 |
| 5 | 6 | 1.1 Введение в курс: что значит – учиться в университете? | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 1.2 Университет: основные термины и понятия | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 1.3 Учеба за рубежом. Иностранцы студенты. | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 1.4 Английский язык – международный язык науки. Цифры и факты. | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 1.5 Коммуникативные умения. Что мы умеем? Что не умеем делать? | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|---|--|----|---|---|
| 10 | 6 | 1.6 Говорим об индивидуальных учебных потребностях. | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 1.7 Чему мы хотим научиться: ожидания от курса | 4 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | 1.8 Умения когерентного письма. | 4 | 0 | 0 |
| 13 | 7 | 2.1 План учебного года. Семестры, сессия, практика, каникулы. | 4 | 0 | 0 |
| 14 | 7 | 2.2 Расписание: время и место занятий, виды учебных занятий | 4 | 0 | 0 |
| 15 | 7 | 2.3 Учебные помещения и оборудование. | 4 | 0 | 0 |
| 16 | 7 | 2.4 Библиотека: работа с каталогом, общение с библиотекарем. | 4 | 0 | 0 |
| 17 | 7 | 2.5 Общение с персоналом университета: решаем проблемы и достигаем договоренностей. | 6 | 0 | 0 |
| 18 | 7 | 2.6 Контроль интегрированных умений | 2 | 0 | 0 |
| 19 | 8 | 3.1 План кампуса. | 2 | 0 | 0 |
| 20 | 8 | 3.2 Студенческое общежитие. | 2 | 0 | 0 |
| 21 | 8 | 3.3 Проблемные ситуации. Советы студентам. | 4 | 0 | 0 |
| 22 | 8 | 3.4 Необходимые студенту вещи. | 4 | 0 | 0 |
| 23 | 8 | 3.5 Готов ли ты к жизни в университетском кампусе? Пройди квест. | 8 | 0 | 0 |
| 24 | 8 | 3.6 Контроль интегрированных умений | 2 | 0 | 0 |
| 25 | 9 | Фонологический аспект английского языка: Трудности английской фонологии в рамках тематики соответствующего раздела | 10 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|----|--|----|---|---|
| 26 | 10 | <p>Техника и стратегии чтения: Просмотровое чтение. Определение темы текста. Прогнозирование содержания на основании оформления текста. Чтение с пониманием общего смысла. Поиск специфической информации в тексте. Прогнозирование содержания на основе заголовка и коррекция прогноза. Чтение с пониманием общего смысла текста. Чтение с пониманием деталей. Различение факта и мнения. Определение цели чтения. Выбор стратегии в соответствии с целью чтения. Определение типа текста. Культурные конвенции и языковые характеристики различных типов текста. Определение ключевых положений в тексте. Различение главной и второстепенной информации. Средства обеспечения связности текста. Дискурсивные маркеры. Стратегии преодоления трудностей чтения, связанные с незнакомой лексикой. Типы текстов типичные для журналов и сайтов в Интернет.</p> | 20 | 0 | 0 |
|----|----|--|----|---|---|

| | | | | | |
|----|----|---|----|---|---|
| 27 | 11 | Грамматика в функциональном контексте: Present Continuous vs Present Simple. Герундий. Present Continuous для выражения эмоций. will+V и другие формы для выражения обещания Present Simple для описания условий в соглашении Present perfect для описания событий, произошедших в неопределенном прошлом. Present perfect для описания важных результатов. Present perfect для обозначения совершившегося действия. Verb patterns. Косвенный вопрос. Использование verb patterns в косвенной речи. | 12 | 0 | 0 |
| 28 | 12 | Стратегии аудирования: Работа с аудио- и видеоматериалами в рамках тематики соответствующего раздела | 8 | 0 | 0 |
| 29 | 14 | 4.1 Соседи по общежитию | 2 | 0 | 0 |
| 30 | 14 | 4.2 Умеем ли мы ладить друг с другом? | 2 | 0 | 0 |
| 31 | 14 | 4.3 Как найти соседа | 2 | 0 | 0 |
| 32 | 14 | 4.4 Разрешение конфликта. | 2 | 0 | 0 |
| 33 | 14 | 4.5 Медиация как способ разрешения конфликта | 6 | 0 | 0 |
| 34 | 14 | 4.6 Контроль интегрированных умений | 2 | 0 | 0 |
| 35 | 15 | 5.1 Мотивация к выбору профессии. | 2 | 0 | 2 |
| 36 | 15 | 5.2 Профессиональные качества ученого. | 2 | 0 | 2 |
| 37 | 15 | 5.3 Сферы деятельности биологов. | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|-------|----|--|-----|---|----|
| 38 | 15 | 5.4 Обоснование выбора профессии | 2 | 0 | 2 |
| 39 | 15 | 5.4 Мотивационное письмо | 4 | 0 | 2 |
| 40 | 15 | 5.6 Контроль интегрированных умений | 2 | 0 | 2 |
| 41 | 16 | 6.1 БИОС - 3 | 2 | 0 | 2 |
| 42 | 16 | 6.2 Мир полимеров | 2 | 0 | 2 |
| 43 | 16 | 6.3 Биолюминесценция | 2 | 0 | 2 |
| 44 | 16 | 6.4 Полиненасыщенные и мононенасыщенные жирные кислоты | 2 | 0 | 2 |
| 45 | 16 | 6.5 Контроль интегрированных умений | 2 | 0 | 2 |
| Всего | | | 224 | 0 | 22 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Кожарская Е. Э., Даурова Ю. А., Полубиченко Л. В. | Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для студентов вузов | Москва: Академия, 2012 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | McCarter S., Whitby N. | Writing Skills | London: Macmillan publishers, 2007 |

| | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|
| Л2.2 | McCarter S., Whitby N. | Reading Skills | London: Macmillan publishers, 2007 |
| Л2.3 | | Longman Dictionary of Contemporary English: справочное издание | EdinburghEdinbur gh: Pearson Education Limited, 2009 |
| Л2.4 | | Longman Dictionary of Contemporary English | Б.м.: Longman, 2006 |
| Л2.5 | Fuchs M., Bonner M., Bourke K. | Grammar Express: for self study or the classroom with answers | Б.м.: Longman, 2007 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|-----|--|--|
| Э1 | Словари и Энциклопедии на Академике | translate.academic.ru |
| Э2 | Онлайн-словарь по английскому языку Free online dictionary of English pronunciation | www.howjsay.com |
| Э3 | Онлайн-словарь по английскому языку Longman Dictionary of Contemporary English | https://www.ldoceonline.com/ |
| Э4 | Онлайн-словарь по английскому языку Macmillan Dictionary | https://www.macmillandictionary.com |
| Э5 | Learn English с Британским советом | https://www.britishcouncil.ru/english |
| Э6 | Онлайн-словарь по английскому языку Cambridge Dictionary | http://dictionary.cambridge.org |
| Э7 | Онлайн-словарь английских коллокаций Online Oxford Collocation Dictionary of English | http://www.freecollocation.com |
| Э8 | English for Biology Students Semester 2 | https://e.sfu-kras.ru/course/view.php? id=8394 |
| Э9 | English for Biology Students Semester 3 | https://e.sfu-kras.ru/course/view.php? id=10179 |
| Э10 | Forvo: база произношений. Все слова мира, произнесенные носителями | ru.forvo.com |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа

Задания для индивидуальной самостоятельной работы выдаются и принимаются преподавателем в соответствии с графиком выполнения самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы и формы контроля по модулям дисциплины:

№ раздела Вид работы Форма контроля Объем (час.)

2 семестр

Модуль 1 Фонологический аспект английского языка
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 6

Модуль 2 Техника и стратегии чтения
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 6

Модуль 3 Грамматика в функциональном контексте
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 6

Модуль 4 Стратегии аудирования
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 6

Модуль 5
Интегрированные речевые умения.
Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 4

Индивидуальная и групповая проектная работа Презентация 8

3 семестр

№ раздела Вид работы Форма контроля Объем (час.)

Модуль 1 Фонологический аспект английского языка
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 2

Модуль 2 Техника и стратегии чтения
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 2

Модуль 3 Грамматика в функциональном контексте
Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений
Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в

электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 2

Модуль 4 Стратегии аудирования

Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений

Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 2

Модуль 5

Интегрированные речевые умения.

Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности Проверка преподавателем на практических занятиях, задания в электронном курсе с самопроверкой/ проверкой преподавателем. 4

Индивидуальная и групповая проектная работа

Презентация 4

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | Программное обеспечение лингафонного кабинета Sanaco Media Assistant |
| 9.1.2 | Операционная система Windows Microsoft Office 2007 и выше |
| 9.1.3 | Электронные словари (Longman, Cambridge и др.) |
| 9.1.4 | Сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций zoom.us |
| 9.1.5 | |
| 9.1.6 | |
| 9.1.7 | |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 9.2.1 | Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс].: http://bik.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.2 | Электронно-библиотечная система Инфра-М [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/ |
| 9.2.3 | |
| 9.2.4 | |
| 9.2.5 | |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- лингафонный кабинет
- аудитории, оборудованные мультимедийным проектором и интерактивной доской